Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича »

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ,

реализующие образовательную программу среднего (полного) общего образования, в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора – 2024.

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
Форма обучения: очная

Год набора – 2024.

Бендеры, 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена
на ЦМКК ЛиОН
Председатель ЦМКК
_____ Попаз М.С.
Протокол № 7
от «11» 04 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.01. Родной язык** составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Родной язык (русский), разработанной ГОУ ДПО «Институт развития образования о повышения квалификации» введенной в действие Приказом Министерства просвещения ПМР « Об утверждении примерной программы учебной дисциплины «Родной язык (русский)» для организаций профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» от 26. 12.2022 №1158

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе

ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича »

_____ Е.Н. Швец

«22» 05 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель русского языка и литературы
ГОУ СПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича »

Дашковецкая Н.В./_____

СОГЛАСОВАНО :
Заведующий НМО
_____ Храполович В.М.
«23» 05 2024 г.

Заведующий отделением
_____ Лоза А.Н.
«23» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего (полного общего образования).

1.2. Цели и планируемы результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

а) личностных:

ЛР 1	Приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордость за свой край, свою родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	Форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм, общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешное стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	Владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этнических норм, норм информационной безопасности
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	Владения навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

в) предметных:

Код	**Формулировка результатов**
	На базовом уровне
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка
ПР 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения
ПР 8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной

	литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
теоретическое обучение	*Не предусмотрено*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*72*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольные работы	*6*
самостоятельная работа	*Не предусмотрено*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел I. Введение		**2**
	Содержание учебного материала	
	Русский язык- язык русского народа. Русский язык – один из мировых языков. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка.	
	Практическое занятие №1. «Русский язык в современном мире» 1. Русский язык- язык русского народа. 2. Русский язык – один из мировых языков. 3. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. 4. Формы существования русского национального языка.	2
Раздел II. Языковая и лингвистическая компетенция		**66**
Тема 2.1. ***Лексика. Фразеология***	**Содержание учебного материала**	**8**
	Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства языка. Работа со словарями. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов.	
	Практическое занятие №2. «Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно- выразительные средства языка. Работа со словарями» 1. Слово и его лексическое значение. 2. Однозначность, многозначность слов. 3. Изобразительно- выразительные средства языка. 4. Работа со словарями.	2
	Практическое занятие №3. «Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы» 1. Омонимы. 2. Паронимы. 3. Синонимы. 4. Антонимы.	2

	Практическое занятие №4. «Употребление стилистически ограниченной лексики. Возникновение фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов» 1. Употребление стилистически ограниченной лексики. 2. Заимствованные слова и их употребление. 3.Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов.	2
	Практическое занятие №5. «Контрольная работа №1»	2
Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение. Морфемика и словообразование	
	Практическое занятие №6. «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение» 1. Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. 2. Ударение.	2
	Практическое занятие №7. «Морфемика и словообразование» 1. Морфемика и словообразование 2. Выполнение упражнений	2
Тема 2.3. Орфография	**Содержание учебного материала**	**10**
	Употребление прописных букв и строчных букв. Правописание гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Правописание на стыке морфем. Сочетание согласных букв. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок.	
	Практическое занятие №8. «Употребление прописных и строчных букв. Правописание безударных гласных в корнях слов» 1. Употребление прописных букв и строчных букв. 2. Правописание гласных в корнях слов. 3. Чередование гласных в корнях слов.	2
	Практическое занятие №9. «Чередование гласных в корнях слов» 1. Чередование гласных в корнях слов. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие №10. «Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков»	2

	1. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. 2. Правописание непроизносимых согласных. 3. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков.	
	Практическое занятие №11. «Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание на стыке морфем. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-» 1. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. 2. Буквы И и Ы после приставок 3. Правописание слов с пол-, полу-.	2
	Практическое занятие №12 «Контрольная работа №2»	2
Тема 2.4. Морфология	**Содержание учебного материала**	**14**
	Имя существительное. Правописание морфем. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа. Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений. Глагол. Правописание глаголов (окончание, суффиксы, НЕ с глаголами). Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ). Деепричастие (правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями). Наречие (слитное, раздельное, дефисное правописание наречий). Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи.	
	Практическое занятие №13. «Имя существительное. Правописание морфем. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа» 1. Имя существительное. 2. Именительный и родительный падеж множественного числа. 3. Правописание морфем. 4. Правописание НЕ с существительными. 5. Правописание сложных имен существительных.	2
	Практическое занятие №14. «Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» 1. Имя прилагательное. 2. Правописание морфем. 3. Правописание Н и НН в прилагательных. 4. Правописание сложных имен прилагательных.	2

	Практическое занятие №15. «Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений» 1. Имя числительное. 2. Правописание и склонение числительных.	2
	Практическое занятие №16. «Глагол. Правописание глаголов окончание, суффиксы, НЕ с глаголами)» 1. Глагол. 2. Правописание глаголов окончание, суффиксы, НЕ с глаголами.	2
	Практическое занятие №17. «Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н, НН, слитное и раздельное написание с НЕ)» 1. Причастие и отглагольные прилагательные. 2. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н, НН, слитное и раздельное написание с НЕ	2
	Практическое занятие №18. «Деепричастие. Правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями. Наречие. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий» 1. Деепричастие. 2. Правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями. 3. Наречие. 4. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	2
	Практическое занятие №19. «Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи» 1. Правописание служебных частей речи. 2. Омонимия частей речи.	2
Тема 2.5. Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	**30**
	Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи. Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия. Синтаксическая синонимия. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи. Прямая и косвенная речь.	

	Практическое занятие №20. «Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи» 1. Нормативное построение словосочетаний. 2. Виды синтаксической связи	2
	Практическое занятие №21. «Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации» 1. Основные принципы русской пунктуации. 2. Простое предложение. 3. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	2
	Практическое занятие №22. «Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого» 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Согласование подлежащего и сказуемого.	2
	Практическое занятие №23. «Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами» 1. Предложения с однородными членами. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Согласование в предложениях с однородными членами.	2
	Практическое занятие №24. «Обособленные определения, приложения. Построение оборотов с распространенными определениями» 1. Обособленные определения, приложения. 2. Построение оборотов с распространенными определениями.	2
	Практическое занятие №25. «Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов» 1. Обособленные обстоятельства и дополнения. 2. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов.	2
	Практическое занятие №26. «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия» 1. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. 2. Вводные слова, обращения и междометия.	2
	Практическое занятие №27. «Синтаксическая синонимия» 1. Синтаксическая синонимия. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие №28. «Повторение изученного материала» 1. Повторение изученного материала.	2

	2. Выполнение грамматических упражнений.	
	Практическое занятие №29. «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении» 1. Сложносочиненное предложение. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	Практическое занятие №30. «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении» 1. Сложноподчиненное предложение. 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
	Практическое занятие №31. «Бессоюзное сложное предложение» 1. Бессоюзное сложное предложение. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие №32. «Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи» 1. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи 2. Выполнение грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие №33. «Прямая и косвенная речь» 1. Прямая и косвенная речь. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие №34. «Контрольная работа №3»	2
Раздел III. Коммуникативная и культуроведческая компетенция		**10**
Тема 3.1. ***Текст и его место в системе языка и речи***	**Содержание учебного материала**	**2**
	Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста	
	Практическое занятие №35. «Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста.» 1.Текст. 2.Абзац. 3.Типы речи. 4.Анализ текста.	2
Тема 3.2. ***Функциональные стили речи***	**Содержание учебного материала**	**4**
	Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста	
	Практическое занятие №36. «Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Анализ текста» 1. Стили речи.	2

	2. Научный и художественный стиль. 3. Разговорный стиль. 4. Анализ текста.	
	Практическое занятие №37. «Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста» 1. Публицистический и официально-деловой стиль. 2. Анализ текста	2
Тема 3.3. Взаимосвязь языка и культуры	**Содержание учебного материала**	**4**
	Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имен и фамилий. Особенности русского языкового этикета	
	Практическое занятие №38. «Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имен и фамилий. Особенности русского языкового этикета» 1. Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. 2. Происхождение славянских имен и фамилий. 3. Особенности русского языкового этикета.	2
Практикум по подготовке к экзамену	**Практическое занятие №39. «Практикум по подготовке к экзамену»**	2
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	
Всего:		**78**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины кабинет «Русского языка» должен быть оснащен**:**

1) оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- наглядные пособия;
- материал для выполнения работы по дисциплине;

2) техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;
- диски.

3.2.1 Печатные издания

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2019.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2020.

3. Русский язык/ под ред. Н.А. Герасименко. М.: Академия, 2021.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2021

5. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено – М.: 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://www.gramota.ru/ - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации.

2.http://www.slovari.ru/ - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

3.Фразеологические словари http://www.sokr.ru/

4. http://www.megakm.ru/ojigov Толковый словарь Ожегова

5.http://www.redactor.ru/ Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

6.http://www.cspu.ru/rus-site/http;/www.ruscenter.ru Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека.

7.http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.html Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

8.http://rus.lseptember.ru/Электронная версия газеты «Русский язык 9.http://www.vedu.ru/ExpDicТолковый словарь русского языка. 10.http://www.gramma.ru/Лингвистические задачи.

11.http://speakrus.narod.ru/Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

12.http://www.slova.ru/Толковый словарь русского языка В.И. Даля http://www.hi-edu.ru/Учебники и учебные пособия. Тесты он-лайн.

http://urok.hut.ru/index.htmТесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистан13.ционные курсы.

14.http://www.odele.ru/edu/26.htm Словари, учебники, репетиторы.

15.http://www.rbr.narod.ru/Авторская методика и учебные пособия. 16.http://rostest.runnet.ru/Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку.

17.http://cultrechi.narod.ru/«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

18.http://www.ru/rhetoric Сайт Московского государственного областного педагогического института.

19.http://www.master-ritor.ru/Центр риторики.

20.http://www.master-ritor.ru/Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы.

21.http://ceko-pmr.org/edutest/index - Информационный портал Единого Государственного экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования»

22. http://edu.gospmr.org/ - Электронная школа Приднестровья

23. http://school pmr.3dn.ru/ - Школа Приднестровья.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение.6-е изд., переработано и дополнено-М.:2020.

2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О.Деловое письмо. М.: Просвещение, 2020.

3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. М.2019г.

4. Голуб И.Е. , Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика, М.2018г.

5. Головин Б. Как говорить правильно? М., 2019г.

6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10-11кл. М.: Дрофа, 2020.

7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2021.

8. Иконников С., Приступа Г. Пособие по русскому языку для учащихся средних профтехучилищ,. 2021г.

9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. С.-Петербург 2018.

10. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. М.:2020.

11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. М.: Дрофа,2020.

12. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Издание 4-е, испр. М.:2021.

13. Русская риторика. Хрестоматия. Автор-составитель Л.Н.Граудина. М.2020.

14. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура.-Л.2021.

15. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. М.: Флинта-наука, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Метапредметные результаты		
МР 1.Умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; - самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; - способен использовать все возможные ресурсы достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающегося; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся). Оценка результатов рубежного контроля. Оценка участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий
МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - способен учитывать позиции других участников деятельности; - умеет эффективно разрешать конфликты	
МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владеет навыками познавательной учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации их словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Умеет использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР 8. Владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владеет языковыми средствами-умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Предметные результаты освоения учебной дисциплины		
ПР 1. Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владеют видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) для эффективного овладения разными учебными предметами взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Понимают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов. Оценка результатов устного опроса обучающегося; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся). Оценка результатов рубежного контроля.
ПР 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью		
ПР 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации		

ПР 5. Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	самообразования. Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка. Расширяют и систематизируют научные знания о языке; сознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка. Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения. Овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета	Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста). Оценка результатов работы по карточкам. Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий
ПР 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка		
ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения		
ПР 8. Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		
ПР 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания		